



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 58»

Л.В.Голобородько  
«01» сентября 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный проект – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который нужно представить и защитить.

Этот вид работы способствует более глубокому усвоению программного материала, планированию собственной учебной деятельности, формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, развивает собственно проектные умения и навыки, которые являются необходимыми качествами личности в современных условиях.

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для обучающихся 5-9 класса по любому учебному предмету, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-6 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными, 7-9 класса - дуальными и индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.6. Выбор формы и темы ИИП осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 4), помимо этого классные руководители курируют работу.
- 1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8. Защита ИИП по иностранному языку может быть проведена на языке носителя (частично или полностью).



практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

## **5. Организация проектной деятельности.**

5.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте школы).

5.2. К концу сентября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей приказом директора не позднее 30 сентября. Данная информация публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся 5-9 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

5.3. В октябре-январе в школе идет работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.4. К 30 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.5. Далее организуется предзащита: 1) обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса, (март-апрель) 2) защита проекта на школьной научно-практической конференции в апреле. Форму предзащиты определяет руководитель проекта.

## **6. Права и ответственность сторон.**

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по ИИП;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- Использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

## **7. Процедура защиты.**

1. Проект с отзывом сдается в учебную часть не позднее чем за 2 недели до защиты проекта, которая будет организована в апреле – мае в рамках промежуточной аттестации.

2. Этапы защиты:

- выступление учащегося с докладом по теме проекта,
- ознакомление членов жюри с отзывом руководителя проекта,
- ответы учащегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающегося из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценке ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

3. Результаты объявляются на заключительной части защиты проектов и заносятся в соответствующий документ.

## **8. Этапы выполнения проектной работы.**

<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Деятельность учителя</b>
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов
	Выделение подтем в теме проекта	Выбирают подтему или предлагают новую подтему	Организует совместное обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединяются в микрогруппы, распределяют обязанности между членами команды	Организует работу по объединению школьников в группы
	Подготовка материала к исследовательской работе	Учитель и учащиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу	
	Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Анализируют основную литературу, собирают информацию	Корректирует и дополняет предложения учащихся
		При групповом проекте – распределяют функции	
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультирует, координирует работу обучающихся





	разнообразием грамматического строя речи	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)</b>		<b>21</b>

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6-12	13-17	18-21

## *Приложение 1.*

### **Виды проектов:**

- 1. Информационные проекты.** Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- 2. Ролевые проекты.** Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- 3. Исследовательские проекты.** Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее известным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.
- 4. Прикладные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. должна быть возможность внедрения их в практику.
- 5. Интернет-проекты.** Эти проекты всегда межпредметные. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

### **Возможный результат (продукт) проекта:**

1. Сайт.
2. Презентация.
3. Стенд.
4. Альбом.
5. Выставка.
6. Буклет.
7. Реферат.
8. Наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы.
9. Заочные и очные экскурсии.
10. Видеофильмы.
11. Конкурсы знатоков, КВН.
12. Музыкально-литературная композиция.
13. Рекламный рассказ.
14. Составление родословной.
15. Биографические очерки.

## *Приложение 2.*

### **Структура проекта.**

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. **Титульный лист** (по форме).
2. **Оглавление** (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).
3. **Возможен эпиграф.**
4. **Введение** (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей).

Вводная часть должна включать:

- формулировка проблемы;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время,
- постановку цели и формирование задач.

5. **Основная часть** (не более 10 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

6. **Заключение** (10 % от объема работы):

- подведение итогов выполненной работы,
- краткое и четкое изложение выводов,
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
- описание полученного продукта.

7. **Список использованной литературы.** Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов.

8. **Приложения.** В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Оформление проекта**

1. Текст печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5. Порядок оформления: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Каждая часть начинается с новой страницы.
2. Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница имеет свои поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

*Приложение 3.*

Образец титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58 г. Владивостока»

Итоговый индивидуальный проект по биологии

на тему

**«Влияние шума на здоровье человека»**

Выполнил : Иванов Иван, ученик 9 А класса

Научный руководитель: Нестеренко Л.В.,

учитель биологии

Владивосток, 2019

### **Оформление списка литературы:**

Список оформляется в алфавитном порядке. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название работы, время и место издания, публикации. Например:

1. Меньшов А. А. Истоки и смысл русского коммунизма. К.: Здоров'я , 1977.

2...

3...

После перечня печатных изданий в алфавитном порядке оформляется перечень интернет источников.

*Приложение 4.*

**Образец отзыва руководителя проекта** (заполняется в печатном виде).

**ОТЗЫВ**

на проект (вид и форма проекта) \_\_\_\_\_

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

На тему: \_\_\_\_\_

Текст отзыва

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель (подпись) \_\_\_\_\_

*Приложение 5.*

Отчет руководителя (по каждому проекту)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Тип проекта: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учащиеся: \_\_\_\_\_

Идея проекта: \_\_\_\_\_

Проблема, поставленная учащимися: \_\_\_\_\_

Гипотезы решения проблемы: \_\_\_\_\_

Планируемый продукт: \_\_\_\_\_

Срок реализации проекта: \_\_\_\_\_

Цель и задачи, поставленные учащимися: \_\_\_\_\_

Цель и задачи для учителя: \_\_\_\_\_